

การจัดการความรู้
ด้านการเรียนการสอน
ประจำปีการศึกษา 2564

คณะสัตวแพทยศาสตร์
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก

สารบัญ

	หน้า
บทนำ	3
ความเป็นมาและความสำคัญ	3
วัตถุประสงค์	4
กระบวนการหรือขั้นตอนดำเนินการ	4
ผลการดำเนินการ	5
สรุปผลการจัดการความรู้	13
ภาพกิจกรรม	14

บทนำ

จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) องค์การอนามัยโลก ได้ประกาศเป็นภาวะฉุกเฉินทั่วโลกและมีการแพร่ระบาดในหลายประเทศรวมถึงประเทศไทย ซึ่งรัฐบาลได้ ประกาศสถานการณ์ฉุกเฉินเมื่อวันที่ 25 มีนาคม 2563 เพื่อเป็นการป้องกันและควบคุมการระบาดของโรคโควิด-19 โดยกำหนดแนวทางการป้องกันโรคด้วยการงดการเดินทางไปที่ชุมชน การเว้นระยะห่างทางสังคม (Social Distancing) ใส่หน้ากากอนามัย ล้างมือบ่อย ๆ และปฏิบัติตามคำแนะนำเกี่ยวกับอนามัยทางเดินหายใจ (กรมควบคุมโรค, 2563) สถานการณ์ที่เกิดขึ้นได้ส่งผลกระทบต่อทุกภาคส่วน โดยเฉพาะภาคการศึกษา เกิดการปรับเปลี่ยนระบบการจัดการศึกษาที่ต้องจัดให้มีการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องเพื่อมิให้หยุดชะงัก เพราะจะส่งผลกระทบต่อคุณภาพและผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม จึงได้ประกาศมาตรการและการเฝ้าระวังการระบาดของโรคไวรัสโคโรนาสายพันธุ์ใหม่ 2019 (COVID-19) ให้สถานศึกษาในสังกัดหลีกเลี่ยงกิจกรรมการเรียนการสอน การประชุม การสัมมนาใด ๆ รวมทั้งให้ใช้ระบบการเรียนการสอนออนไลน์และการประชุมออนไลน์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออกในฐานะสถาบันอุดมศึกษาในสังกัดฯ ได้ขานรับนโยบายและมีแนวทางในการจัดการเรียนการสอน โดยในด้านการจัดการเรียนการสอนต้องมีการเปลี่ยนแปลงมาเป็นการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์เกือบทั้งหมด ซึ่งรวมไปถึงการจัดสอบที่ต้องมีการเปลี่ยนแปลงด้วย โดยปรับเปลี่ยนเป็นรูปแบบการเรียนการสอนเป็นแบบออนไลน์และผสมผสาน

สถานการณ์โรคระบาดไวรัสโควิด-19 ส่งผลกระทบต่อให้เกิดการปรับตัวในการเปลี่ยนแปลงรูปแบบการเรียนการสอนเป็นรูปแบบออนไลน์อย่างกะทันหันถือเป็นความท้าทายอย่างยิ่ง ทั้งตัวอาจารย์ผู้สอน นักศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายไม่ว่าจะเป็นผู้บริหาร และบุคลากร ได้รับผลกระทบในหลาย ๆ ด้าน

คณะสัตวแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก ได้เล็งเห็นความสำคัญในการส่งเสริมสนับสนุนให้อาจารย์ นักศึกษาและบุคลากร สามารถปรับตัวให้สอดคล้องต่อการเปลี่ยนแปลงในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนา 2019 เพื่อให้อาจารย์ นักศึกษาและบุคลากรสามารถดำเนินการเรียนการสอน การประเมินผลการเรียน รวมทั้งสามารถใช้ชีวิตได้ตามปกติภายใต้สภาวะการแพร่ระบาดของโรค คณะสัตวแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก จึงได้จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนความรู้ด้านการจัดการเรียนการสอนและการสอบออนไลน์ เพื่อให้เกิดการถ่ายทอดประสบการณ์ของบุคลากรในการจัดเรียนการสอน นอกจากนี้ได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากวิทยากรภายนอกซึ่งเป็นคณาจารย์ในคณะสัตวแพทยศาสตร์จากสถาบันต่างๆเข้าร่วมด้วย

วัตถุประสงค์

เพื่อรวบรวมข้อมูลองค์ความรู้จากบุคลากรภายในและภายนอกคณะสัตวแพทยศาสตร์ในด้านการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรคณะสัตวแพทยศาสตร์ พร้อมทั้งวิเคราะห์ การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น โดยแบ่งเป็นสามปัจจัยดังต่อไปนี้

1. ด้านการเรียนการสอนในช่วงเกิดการแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนา 2019
2. ด้านการเรียนการสอนระดับคลินิกของคณะสัตวแพทยศาสตร์ในช่วงเกิดการแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนา 2019
3. ด้านการสอบและการประเมินผลในช่วงเกิดการแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนา 2019

กระบวนการหรือขั้นตอนดำเนินการ

ขั้นตอนการจัดการความรู้ด้านการเรียนการสอน มีดังนี้

1. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับบุคลากรภายนอกจากสถาบันที่มีการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรสัตวแพทยศาสตร์บัณฑิต ประกอบด้วย บุคลากรที่มีประสบการณ์ด้านการจัดการเรียนการสอนในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ในหัวข้อ “สอนออนไลน์อย่างไร ให้ผู้เรียนได้รู้” โดยจัดงานรูปแบบออนไลน์ผ่านโปรแกรม Zoom ในวันที่ 21 ธันวาคม เวลา 13.00-16.00 น. ในประเด็นแรกเรื่อง “บทสรุป COVID-19 Response Research” วิทยากรผู้ถ่ายทอดความรู้คือ ผศ.สพ.ญ.ดร.ศิริพร เพียรสุขมณี จากคณะสัตวแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ประเด็นที่สองเรื่อง “การจัดการเรียนระดับคลินิกในช่วง COVID-19 โดย ผศ.น.สพ.ดร.สุชาติ วัฒนชัย จากคณะสัตวแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น และประเด็นที่ 3 เรื่อง การสอบออนไลน์ โดย ผศ.น.สพ.ภูติท สายมณี จากคณะสัตวแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
2. นำความรู้ที่ได้จากวิทยากรทั้งสามท่านมาสรุปและทำแบบสอบถามเกี่ยวกับการเรียนการสอนและการสอบ ปัญหาที่พบและการแก้ไขปัญหา
3. สรุปและเผยแพร่องค์ความรู้ที่เป็นประโยชน์เพื่อสร้างแนวทางการพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรให้กับคณาจารย์ในคณะสัตวแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออกต่อไป

ผลการดำเนินงาน

1) การจัดการความรู้จากบุคลากรภายนอกสรุปประเด็น สอนออนไลน์อย่างไร? ให้ผู้เรียนได้รู้ “บทสรุป COVID-19 Response Research” โดยวิทยากร ผศ.สพ.ญ.ดร.ศิริพร เพียรสุขมณี ม.เชียงใหม่

1. การเรียนออนไลน์มีผลต่อคะแนนหรือเกรดหรือไม่

จากการตอบแบบสอบถามพบว่าอาจารย์ส่วนใหญ่คิดว่าการเรียนออนไลน์ไม่มีผลต่อคะแนนหรือเกรด ขณะที่นักศึกษาส่วนใหญ่คิดว่าการเรียนออนไลน์รู้สึกว่าจะคะแนนลดลง เนื่องจากนักศึกษามีความกังวลในการเรียนรูปแบบออนไลน์มากกว่าอาจารย์

2. ผลของการใช้ platform ที่หลากหลายในการเรียนออนไลน์

ทั้งอาจารย์และนักศึกษารู้สึกว่า platform ที่มีความหลากหลายในการเรียนในแต่ละรายวิชาส่งผลกระทบต่อผลการเรียนการสอนมาก โดย platform ใช้ในการเรียนการสอนของอาจารย์แต่ละท่านมีความหลากหลาย อาทิเช่น zoom, Microsoft team, google meet ทำให้นักศึกษามีความสับสนในการใช้งาน สามารถแก้ปัญหานี้ได้โดยอาจารย์ควรใช้ plat form เดียวกัน เพื่อให้ง่ายต่อการใช้งานทั้งตัวอาจารย์และนักศึกษาเอง

3. การทุจริตในการสอบ

ทั้งอาจารย์และนักศึกษาคิดว่าการสอบออนไลน์มีการทุจริตแต่จับไม่ได้มากที่สุด ดังนั้นเพื่อลดการทุจริตที่จะเกิดขึ้นจึงมีการใช้เครื่องมือเพื่อลดการทุจริตในการสอบออนไลน์ที่ใช้มากที่สุดคือรูปแบบ exam proctoring

4. การปรับเปลี่ยนรูปแบบการสอน

อาจารย์โดยส่วนใหญ่มีการปรับรูปแบบการเรียนการสอนโดยการผลิตสื่อให้นักศึกษาได้เรียนรู้ด้วยตนเอง

5. ผลของความพร้อมด้านเครื่องมือเครือข่าย

นักศึกษาโดยส่วนใหญ่ใช้แท็บเล็ตและสมาร์ทโฟนในการเรียนออนไลน์ ขณะที่อาจารย์โดยส่วนใหญ่ใช้คอมพิวเตอร์และโน้ตบุ๊กในการสอนออนไลน์ซึ่งอุปกรณ์ของทั้งสองกลุ่มที่มีความแตกต่างกันอาจส่งผลกระทบต่อการใช้โปรแกรมในการเรียนการสอนที่ไม่เหมาะสมกับเครื่องมือที่มีได้ นอกจากนี้ยังพบปัญหาของสัญญาณอินเทอร์เน็ตของมหาวิทยาลัยและที่บ้านซึ่งไม่เสถียรซึ่งเป็นอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนที่พบได้บ่อยมาก

บทสรุป นักศึกษาคณะสัตวแพทยศาสตร์ ม.เชียงใหม่ มีความวิตกกังวลต่อรูปแบบการเรียนการสอนแบบออนไลน์และส่งผลกระทบต่อผลการเรียนที่ลดลง โดยเฉพาะการใช้รูปแบบ (platform) ที่แตกต่างกันของคณาจารย์ นอกจากนี้การใช้เครื่องมือสารสนเทศที่แตกต่างกันระหว่างผู้เรียนและผู้สอนส่งผลกระทบต่อเรียนซึ่งรวมทั้งสัญญาณอินเทอร์เน็ตที่ไม่เสถียร สำหรับการแก้ปัญหาด้านการทุจริต ควรเป็นแบบ exam proctoring

“การจัดการเรียนระดับคลินิกในช่วง COVID-19 โดยวิทยากร ผศ.น.สพ.ดร.สุชาติ วัฒนชัย ม.ขอนแก่น

1. พบปัญหาการเรียนออนไลน์ในระดับคลินิกอย่างมาก โดยการเรียนรู้ทักษะปฏิบัติน้อย ทำให้นักศึกษาขาดทักษะในด้านปฏิบัติการ โดยต้องเปลี่ยนรูปแบบการเรียนปฏิบัติการเป็นการยกตัวอย่างกรณีศึกษาหรือการสาธิต
2. คลินิกปฏิบัติการมีการปรับรูปแบบการเรียนการสอนโดยแบบแบ่งกลุ่มย่อย (rotate block) มี 8 block โดยทำการเวียนกลุ่มทุกๆ 2 สัปดาห์
3. คลินิกปฏิบัติมี 4 แบ่งเป็น block โดยใช้มี 4 ตัว/นักศึกษา 70 คน (นักศึกษาสัตวแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่นมีจำนวนประมาณชั้นปีละ 130-150 คน)
4. คลินิกสัตว์ใหญ่จะสอนโดย assign case ไม่ได้ลงมือปฏิบัติจริง และให้ฟาร์มอวดวิดีโอมาให้ดูและวิเคราะห์กรณีศึกษา และสอนการวินิจฉัยโรคให้ครบถ้วน เมื่อสถานการณ์ดีขึ้นจะได้กลับมาลงมือปฏิบัติจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ
5. คลินิกสัตว์เล็กสอนโดยแบ่งกลุ่มย่อยในการเข้าตรวจและตรวจให้เสร็จภายในครึ่งวัน และจัดจำนวนเคสที่ตรวจในแต่ละวัน

บทสรุป การจัดการเรียนการสอนในรายวิชาคลินิกปฏิบัติ ต้องเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ฝึกทักษะที่กำหนดในหลักสูตร ประกอบกับการสาธิตด้วยสื่อสารสนเทศ โดยปรับระยะเวลาให้นักศึกษาเข้าฝึกทักษะ เมื่อสถานการณ์การแพร่ระบาดโรคลดลง

“การจัดการสอบออนไลน์” โดยวิทยากร ผศ.น.สพ.ภูติท สายมณี ม.เกษตรศาสตร์

1. การเตรียมตัวก่อนสอบออนไลน์
 - มีการกำหนดรูปแบบการสอบ มีการชี้แจงรายละเอียดและรูปแบบการสอบของแต่ละรายวิชาให้นักศึกษา
 - มีการสำรวจความพร้อมของนักศึกษา สถานที่สอบ อุปกรณ์และสัญญาณอินเทอร์เน็ต และทำการทดสอบระบบและความพร้อมก่อนวันสอบจริง
 - จัดทำข้อสอบให้มีความหลากหลายและจัดทำข้อสอบ 2-3 ชุด และแบ่งนิสิตเป็นกลุ่มย่อยเพื่อทำข้อสอบในแต่ละชุด
2. การจัดเตรียมห้องสอบและกรรมการคุมสอบ
 - มีการจัดเตรียมห้องสอบกลางที่มีความพร้อมทั้งด้านอุปกรณ์ สัญญาณอินเทอร์เน็ตและระบบไฟฟ้า
 - มีการชี้แจงรูปแบบการสอบให้กับกรรมการคุมสอบ
3. การสอบออนไลน์
 - การสอบส่วนใหญ่จะใช้รูปแบบ exam proctoring (มีการเปิดกล้องเพื่อติดตามการสอบของนักศึกษา)
4. ปัญหาที่พบในการสอบออนไลน์

-การสอบในรูปแบบออนไลน์ ควบคุมการสอบยาก โอกาสที่จะเกิดการทุจริตสูง ต้องใช้ plat form ที่มีประสิทธิภาพในการสอบซึ่งการใช้งานยุ่งยากต่ออาจารย์และผู้คุมสอบ

-ข้อสอบส่วนใหญ่เป็นข้อสอบแบบ multiple choice ซึ่งเหมาะกับนักศึกษาระดับ pre-clinic เท่านั้น

-บางกรณีอาจารย์จะไม่จัดสอบแต่ให้ทำงานในรูปแบบ assignment มักใช้กับนักศึกษาระดับคลินิก

-การสอบพบปัญหาการใช้ plat form ที่หลากหลายทำให้นักศึกษาเกิดความสับสนกับรูปแบบการสอบ อาจารย์ทุกท่านจึงควรใช้รูปแบบการสอบแบบเดียวกันทั้งหมดและมีข้อตกลงไปในแนวทางเดียวกัน

-นักศึกษามักพบปัญหาการยืนยันตัวตนในการทำข้อสอบออนไลน์ไม่ได้ และอาจารย์บางท่านไม่ได้มีความถนัดในการใช้โปรแกรมสอบออนไลน์

-ควรจัดการสอบออนไลน์โดยมีอาจารย์ประจำวิชา ผู้ประสานงานที่ช่วยในการควบคุมการสอบ โดยอาจารย์ผู้ออกข้อสอบในแต่ละวิชาต้องสามารถติดต่อได้ตลอดเวลาขณะทำการสอบ และผู้ประสานงานมีหมายเลขโทรศัพท์ทั้งนักศึกษาและผู้ปกครองเพื่อสามารถติดต่อได้ตลอดเวลาขณะทำการสอบ

บทสรุป ควรมีการชี้แจงรูปแบบการสอบออนไลน์ในทุกรายวิชาก่อนการจัดสอบ และสอบถามความพร้อมของเครื่องมือสารสนเทศของนักศึกษาทุกคน นอกจากนี้ควรจัดรูปแบบ exam proctoring (มีการเปิดกล้องเพื่อติดตามการสอบของนักศึกษา) เพื่อลดโอกาสการทุจริตการสอบ และใช้รูปแบบการสอบแบบเดียวกัน ทั้งนี้ควรมีผู้ประสานงานในการจัดสอบขณะทำการสอบทุกรายวิชา

2) การจัดการความรู้จากบุคลากรภายใน

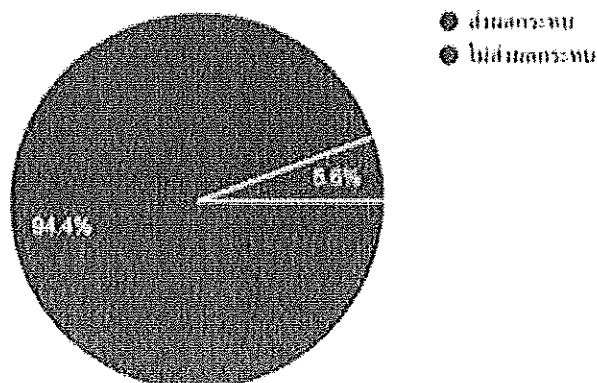
ผลประเมินจากแบบสอบถามคณาจารย์คณะสัตวแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก

ด้านการเรียนการสอน เรื่อง สอนออนไลน์อย่างไร ให้ผู้เรียนได้รู้

เรื่อง COVID-19 กับการเรียนการสอน

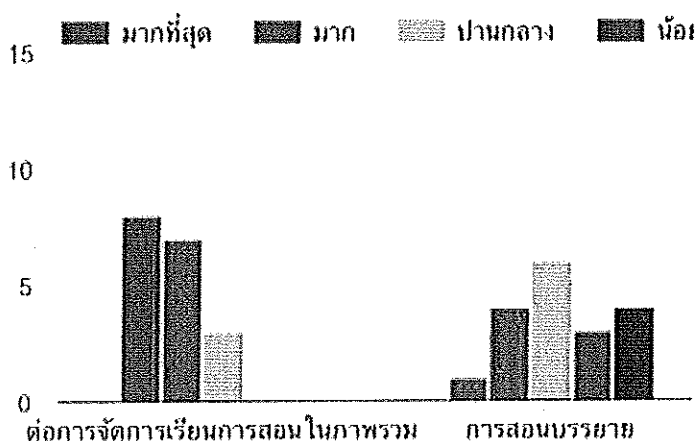
1. ผลกระทบของสถานการณ์ฯ ต่อการจัดการเรียนการสอนในภาพรวม

- ส่งผลกระทบ (94.4 เปอร์เซ็นต์)
- ไม่ส่งผลกระทบ (5.6 เปอร์เซ็นต์)



2. ผลกระทบของสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรค COVID-19 ต่อกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนต่างๆ

1. การสอนภาคปฏิบัติ
2. การจัดการเรียนการสอนในภาพรวม
3. การสอบ
4. การส่งงาน
5. การสอนบรรยาย



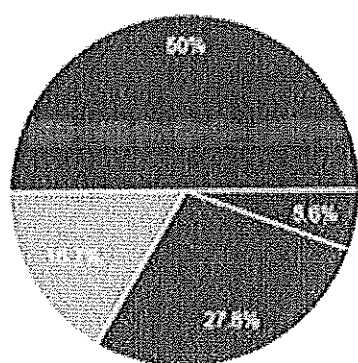
3. อาจารย์มีการปรับเปลี่ยนหรือเพิ่มเติมสื่อการสอนอย่างไรบ้าง

- มีสอนโดยใช้วิดีโอ
- มีการเลือกเฉพาะ lab ที่สำคัญ มาสอนอันดับต้นๆ
- จะพยายามทำสื่อการสอนในบางหัวข้อให้กระชับ และทำเป็นวิดีโอเพื่อให้นักศึกษาเข้ามา self-learning
- มีการติดตามงานและทำสื่อที่น่าสนใจขึ้น
- ทำวิดีโอประกอบการสอนเพิ่มเติม
- อัปเดตวิดีโอ
- งานมอบหมาย/ นำเสนอ/ ศึกษาเพิ่มเติมนอกเวลา(ภาคปฏิบัติ)
- เชิญผู้เชี่ยวชาญด้านที่ตรงกับหัวข้อการสอบมาร่วมแชร์ประสบการณ์ ลดความจำเจ, ทำสื่อการสอนที่มี วิดีโอคลิปแทรก, เพิ่มคลิปที่น่าสนใจจากช่อง YouTube
- เพิ่มเติมวิดีโอทัศนในส่วนที่ต้องการให้ นศ เกิดความเข้าใจได้มากขึ้นกว่าจากการฟังหรืออ่านเพียงอย่างเดียว / เพิ่มกิจกรรมเพื่อให้ นศ มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น การสร้างโพลหรือคำถามสั้นๆ ที่บางส่วนไม่ต้องการแสดงตัวเวลาถาม

- เพิ่มเติมสื่อการสอน
- ติดตามความต้องการที่นศ ต้องการ
- มีการปรับเป็นการสอนผ่านวิดีโอที่จัดทำขึ้นมาในบางรายวิชา
- ใช้คลิปวิดีโอช่วยบรรยายในหัวข้อที่เกี่ยวกับ hand skill
- เพิ่มวิดีโอที่น่าสนใจจากแหล่งอื่น
- เพิ่มคลิปวิดีโอ
- เปิดวิดีโอจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆมากขึ้น
- คู่มือมากขึ้น
- บันทึกทุกการสอน ให้นักศึกษาย้อนดูได้ตลอด

4. ด้านการผลิตสื่อและการกระตุ้นผู้เรียน

1. มีทั้งการผลิตสื่อและกระตุ้นผู้เรียนเพิ่มเติม (ผลิตคลิปวิดีโอหรือนำมาจาก Youtube) (50 เปอร์เซ็นต์)
2. มีการผลิตสื่อเพิ่มเติม (27.8 เปอร์เซ็นต์)
3. มีการกระตุ้นผู้เรียนเพิ่มเติม (อภิปรายร่วม, Assignment) (16.7 เปอร์เซ็นต์)
4. ไม่มีการปรับเปลี่ยนหรือเพิ่มเติมสื่อการเรียนการสอน (5.6 เปอร์เซ็นต์)



- ไม่มีการปรับเปลี่ยน
- มีการผลิตสื่อเพิ่มเติม (ผลิตคลิปวิดีโอหรือนำมาจาก Youtube)
- มีการกระตุ้นผู้เรียน
- มีทั้งการผลิตสื่อและ

5. เครื่องมือที่ใช้ในการสอนออนไลน์ที่อาจารย์เลือกใช้

1. คอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊ก (100 เปอร์เซ็นต์)
2. สมาร์ทโฟน (44.4 เปอร์เซ็นต์)
3. แท็บเล็ต (27.8 เปอร์เซ็นต์)
4. ไฟเสริมความสว่าง (11.1 เปอร์เซ็นต์)
5. คอมพิวเตอร์ตั้งโต๊ะ (5.6 เปอร์เซ็นต์)
6. Microphone หรือ small talk ที่มีระบบตัดเสียงรบกวน (5.6 เปอร์เซ็นต์)

6. โปรแกรม/ระบบ/แอปพลิเคชัน ที่ใช้ในการเรียนการสอน
 1. MS Teams Meeting (94.4 เปอร์เซ็นต์)
 2. ZOOM Meeting Conference (44.4 เปอร์เซ็นต์)
 3. MS Teams (ความสามารถที่นอกเหนือจาก Video Meeting) (16.7 เปอร์เซ็นต์)
 4. Line (16.7 เปอร์เซ็นต์)
 5. Google Meet (11.1 เปอร์เซ็นต์)

7. ปัญหาที่พบในการเข้าถึงทรัพยากรในการจัดการเรียนการสอน
 1. ความไม่เสถียรของระบบอินเทอร์เน็ต (ทั้งนอกและในมหาวิทยาลัย) (83.3 เปอร์เซ็นต์)
 2. ความพร้อมของนักศึกษาในด้านอุปกรณ์ เช่น ขาดคอมพิวเตอร์ กล้อง ฯลฯ (50 เปอร์เซ็นต์)
 3. ความพร้อมของนักศึกษาในด้านสภาพแวดล้อมที่บ้านในการเรียนออนไลน์ (50 เปอร์เซ็นต์)
 4. ความพร้อมของอุปกรณ์ที่ใช้สำหรับผลิตสื่อออนไลน์ (33.3 เปอร์เซ็นต์)
 5. ความพร้อมของอุปกรณ์ในการสอนออนไลน์ (27.8 เปอร์เซ็นต์)
 6. ความพร้อมของสถานที่ในการสอนออนไลน์ (22.2 เปอร์เซ็นต์)

8. ท่านมีความพึงพอใจกับรูปแบบการเรียนการสอนของท่านในช่วงสถานการณ์ฯ ในระดับใด
 - ปานกลาง (11)
 - มาก (7)

9. ท่านคิดว่านักศึกษาส่วนใหญ่พึงพอใจกับรูปแบบการเรียนการสอนของท่านในช่วงสถานการณ์ฯ ในระดับใด
 - ปานกลาง (12)
 - มาก (5)
 - น้อย (1)

10. ท่านคิดว่ารูปแบบการเรียนการสอนออนไลน์ สามารถวัดผลการเรียนรู้ของผู้เรียนได้ตรงตามวัตถุประสงค์หรือไม่
 - ไม่ได้ (72.2 เปอร์เซ็นต์)
 - ได้ (27.8 เปอร์เซ็นต์)

11. วิธีแก้ปัญหาการสอนคลินิกในช่วง COVID-19

- เรียนชดเชย เมื่อสถานการณ์ดีขึ้น
- การให้ assignment หรือบทความให้นักศึกษาไปทำการศึกษาด้วยตนเอง ร่วมกับการให้ดูวิดีโอ และการสอนออนไลน์
- งานมอบหมายอภิปราย
- ดูวิดีโอสื่อการสอนจากภายนอกให้มากขึ้น
- อภิปรายกลุ่มเล็ก
- Assignment, อภิปรายเคสทั้งรายกลุ่มและเฉพาะบุคคล, ดุคลิปที่ผู้สอนเตรียมสอน
- ปฏิบัติตามมาตรการฯ / ปรับปรุงรูปแบบกิจกรรมบางหัวข้อที่สามารถเรียนรู้ได้ผ่านวิธีการนั้นๆ / อย่างไรก็ตามทักษะปฏิบัติเฉพาะด้านจำเป็นต้องอาศัยการฝึกฝนผ่านบทปฏิบัติการที่ต้องอาศัย สัตว์ทดลอง หรือเครื่องมือพิเศษ
- สาธิต และแบ่งกลุ่มฝึกทักษะ (ควรจัดให้คนศ. ฝึกทักษะที่ต้องการเพิ่มเติมในช่วงปิดภาคเรียน)
- นัดตารางที่สามารถลงสอนหรือจัดการสอนการสอนได้
- (ไม่ได้สอนในรายวิชาชั้นคลินิก)
- ปัญหาหลักคือการไม่มี response ของนักศึกษาระหว่างเรียน รวมทั้งนักศึกษาไม่เปิดกล้องทำให้ ไม่เห็นการร่วมมือหรือการใส่ใจระหว่างเรียน วิธีแก้เน้นการร่วมอภิปรายหรือถามคำถามให้ตอบ แต่คนตอบมักจะเป็นนักศึกษาคนเดิมๆ ไม่สามารถกระตุ้นนักศึกษาทั้งคลาสได้
- ไม่ได้สอนคลินิก
- ให้ดูลิขสิทธิ์วิดีโอ
- เปิดวิดีโอสาธิต
- ดูvideo
- แบ่งกลุ่มย่อยให้น้อยคนที่สุด

เรื่อง การจัดการสอน online

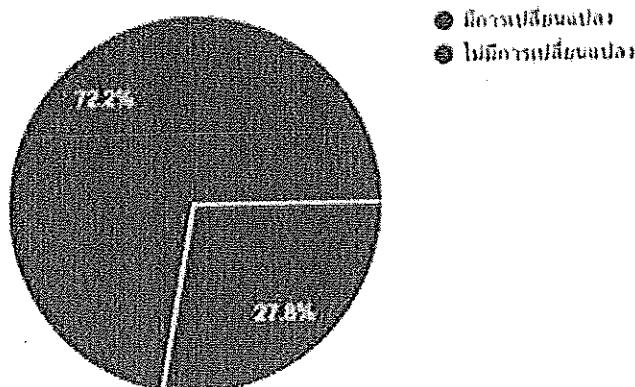
12. รูปแบบและวิธีการที่ใช้ในการเปลี่ยนแปลงวิธีการวัดผลการสอบ

- จัดสอบแบบผสมผสาน
- เปลี่ยนเป็นการสอบ onsite
- ยกเลิกการสอบ เปลี่ยนเป็นการวัดผลด้วยวิธีอื่นแทน
- จัดการสอบออนไลน์ในสถานการณ์ COVID-19 ร่วมกับการให้ Assignment ที่เป็นลักษณะ problem base learning

- จัดสอบ onsite และเพิ่มงานมอบหมายที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา
- สอบออนไลน์ทั้งหมด
- Online ในภาคบรรยาย onsite ในภาคปฏิบัติ
- สอบแบบ online

13. การเปลี่ยนแปลงผลการประเมินรายวิชา

- ไม่มีการเปลี่ยนแปลง (72.2 เปอร์เซ็นต์)
- มีการเปลี่ยนแปลง (27.8 เปอร์เซ็นต์)



14. การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในช่วงสถานการณ์ฯ มีผลต่อคะแนนเมื่อเทียบกับสถานการณ์ปกติ

- คิดว่าไม่มีผลอย่างมีนัยสำคัญต่อคะแนน
- คิดว่ามีผลทำให้คะแนนนักศึกษาเพิ่มขึ้น
- คิดว่ามีผลทำให้คะแนนนักศึกษาลดลง

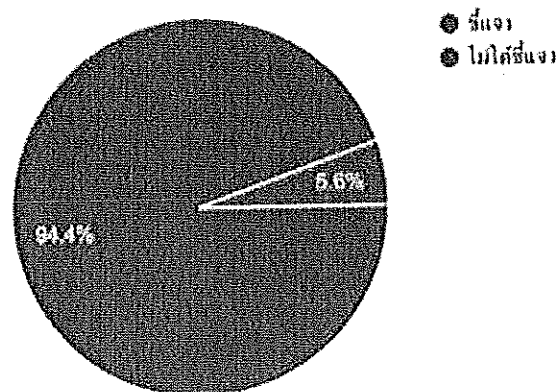
15. ความคิดเห็นในวิชาที่สอบออนไลน์กับการทุจริต

- คิดว่ามีการทุจริตแต่จับไม่ได้ (83.3 เปอร์เซ็นต์)
- ไม่มีการทุจริต (16.7 เปอร์เซ็นต์)
- ไม่ทราบ (5.6 เปอร์เซ็นต์)

16. เทคนิคที่ใช้ในการป้องกันการทุจริตระหว่างการสอบออนไลน์

- ระบบ Proctored Exam (ให้นักศึกษาดังกล้องเพิ่มอีกตัวเพื่อติดตามการสอบ) เช่น การให้นักศึกษาเปิด ZOOM ระหว่างการสอบ
- เพิ่มความรู้สึกรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์
- สลับข้อสอบออนไลน์
- เปิดกล้อง+ไมค์/มีส่วนที่ให้นักศึกษาประเมินตนเองเกี่ยวกับสิ่งที่ควรหรือไม่ควรทำระหว่างสอบ

- กำหนดให้นักศึกษาอยู่ในห้องสอบจนหมดเวลา
 - Open Book
 - สอบปากเปล่า
17. ท่านมีการชี้แจงกระบวนการเตรียมตัวก่อนเข้าห้องสอบหรือไม่
- ชี้แจง (94.4 เปอร์เซ็นต์)
 - ไม่ได้ชี้แจง (5.6 เปอร์เซ็นต์)



สรุปผลการจัดการความรู้

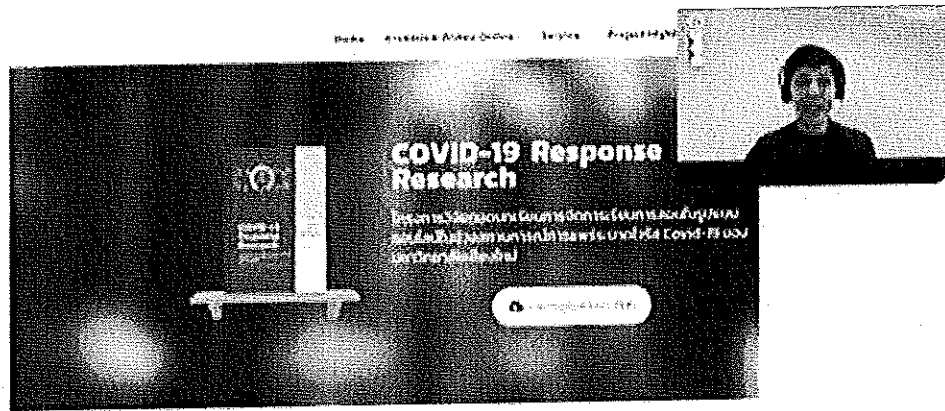
การจัดการความรู้คณะสัตวแพทยศาสตร์ ปีการศึกษา 2564 มุ่งทำความเข้าใจสถานการณ์การระบาดของไวรัสโคโรนา 2019 ที่มีผลกระทบต่อด้านการจัดการเรียนการสอนในคณะสัตวแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก การจัดการเรียนการสอนออนไลน์เพื่อให้เกิดการสัมฤทธิ์ผลการเรียนรู้ของนักศึกษา มีดังนี้

1. ด้านการเรียนการสอนในช่วงเกิดการแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนา 2019 สำหรับการสอนบรรยาย ควรปรับกลยุทธ์ให้มีการตอบสนองการเรียนรู้จากผู้เรียน อาทิเช่น การมอบหมายงานค้นคว้าเพิ่มเติม การแบ่งกลุ่มย่อยคิดวิเคราะห์กรณีปัญหา การเปิดหน้ากล้องของนักศึกษาขณะเรียน การสร้างโพลคำถามระหว่างเรียน รวมทั้งมีบันทึกการสอนทุกครั้งเพื่อให้นักศึกษาสามารถทบทวนบทเรียนได้
2. ด้านการเรียนการสอนระดับคลินิกของคณะสัตวแพทยศาสตร์ในช่วงเกิดการแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนา 2019 ควรมีการสาธิตและจัดกลุ่มย่อยของนักศึกษาได้ฝึกทักษะปฏิบัติโดยกำหนดช่วงเวลาที่สามารถกรณีโรคระบาดลดลงและมีมาตรการการป้องกันโรคอย่างเคร่งครัด
3. ด้านการสอบและการประเมินผลในช่วงเกิดการแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนา 2019 โดยคณาจารย์มีการชี้แจงกระบวนการเตรียมตัวก่อนการสอบต่อนักศึกษา

- 4. สำหรับเทคนิคที่ใช้ในการป้องกันการทุจริตระหว่างการสอบออนไลน์ ควรจัดในรูปแบบ exam proctoring (ติดตั้งกล้องเพื่อติดตามการสอบ) การให้นักศึกษาอยู่ในห้องสอบจนครบตามเวลาแม้จะมีการจัดส่งข้อสอบในระบบแล้ว และควรมีข้อสอบมากกว่า 1 ชุดเพื่อใช้ในการสอบในรายวิชาเดียวกัน
- 5. ข้อเสนอแนะในการจัดการสอบรูปแบบออนไลน์ ควรมีเจ้าหน้าที่คณะทำหน้าที่เป็นผู้ประสานงานระหว่างการสอบ กรณีที่มีการจัดสอบในสถานที่ ต้องมีมาตรการการป้องกันโรคอย่างเคร่งครัด .

ภาพกิจกรรม

TLIC



ถอดบทเรียน 10 กับ COVID-19 เราได้เรียนรู้อะไรบ้าง ?

ถอดบทเรียน 10 กับ COVID-19 เราได้เรียนรู้อะไรบ้าง ?

บทเรียนจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ในประเทศไทย

1. การเตรียมความพร้อมของบุคลากรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2. การสื่อสารข้อมูลข่าวสารที่ถูกต้องและทันเวลา

3. การบริหารจัดการทรัพยากรบุคคล

4. การบริหารจัดการห่วงโซ่อุปทาน

5. การบริหารจัดการความเสี่ยง

6. การบริหารจัดการความต่อเนื่องของบริการ

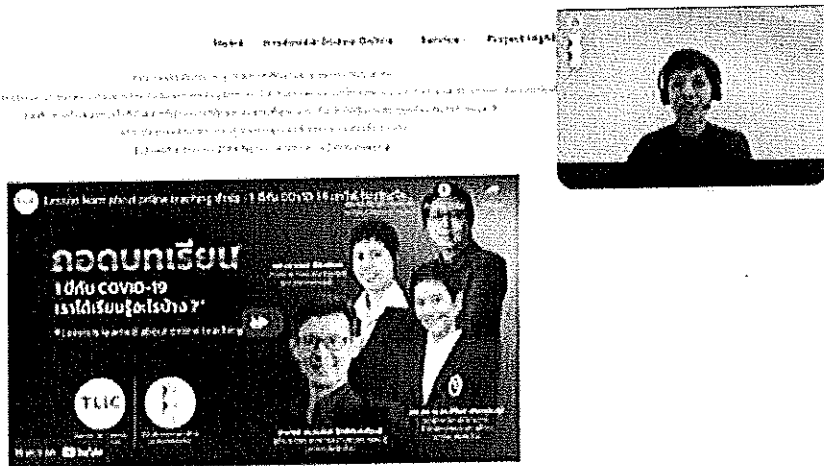
7. การบริหารจัดการความมั่นคงปลอดภัย

8. การบริหารจัดการความยั่งยืน

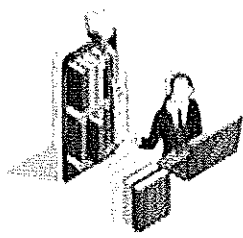
9. การบริหารจัดการความรับผิดชอบต่อสังคม

10. การบริหารจัดการความโปร่งใส

TLIC

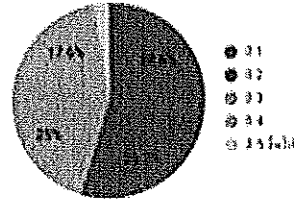
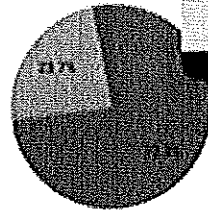
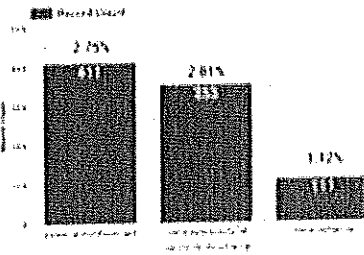


Executive Summary



จำนวนนักศึกษาผู้ตอบแบบสอบถาม

Record Count
875 (2.4%)

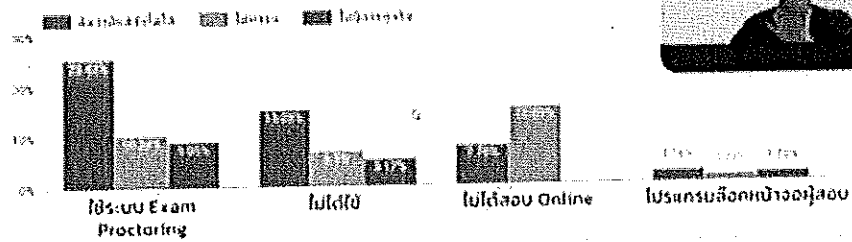


REC

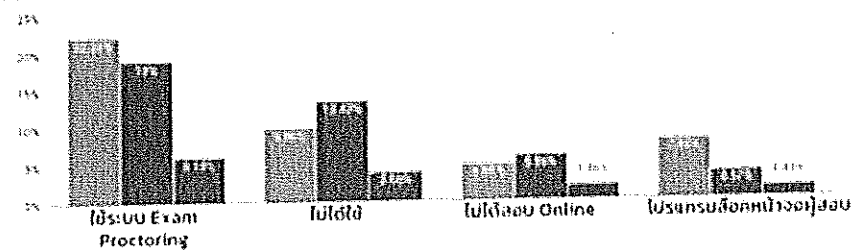
ความเห็นเรื่องการทุจริต แยกตามเทคนิคการจัดสอบ



อาจารย์



นักศึกษา



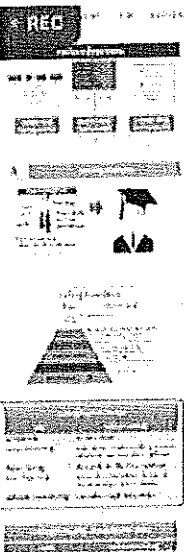




" การจัดการเรียนระดับคลินิกในช่วง COVID-19 "
โดย... ศศ.บ.สพ.ดร.สุชาติ วัฒนชัย
 ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายดิจิทัล
 คณะสัตวแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น


วันอังคารที่ 21 ธันวาคม 2564 เวลา 14.00 - 16.00 น.
 ผ่านโปรแกรม ZOOM Meeting Conference
 Meeting ID : 942 2004 1154

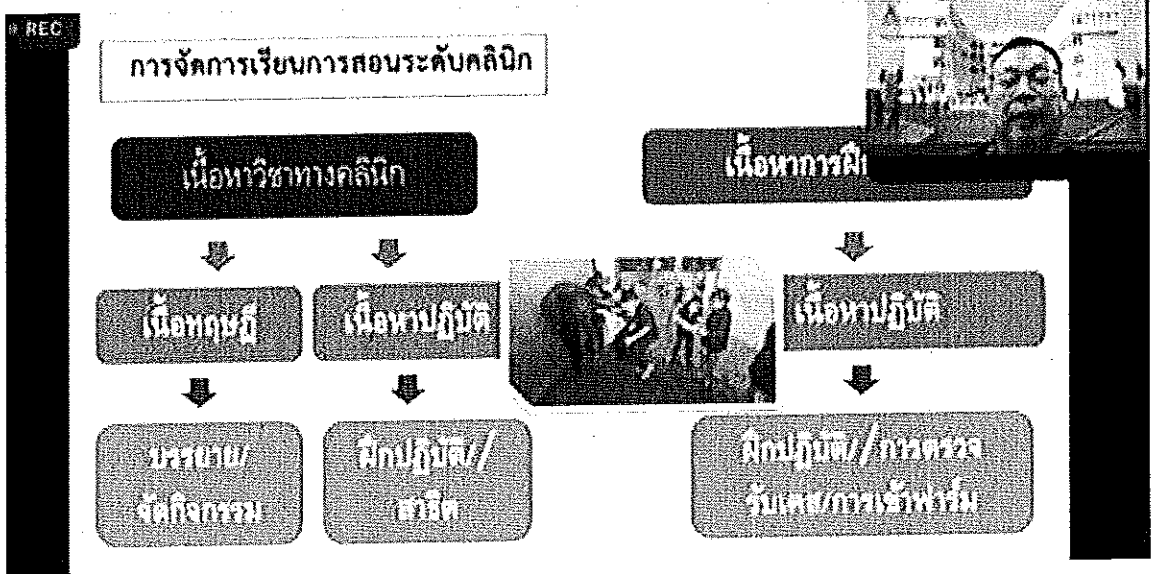




การประเมินผู้เรียนยุคใหม่ - เรียนรู้อย่างไร

ระดับ	พฤติกรรม
รับ (Receiving)	บอก, อธิบาย, โต้ตอบ
ตอบสนอง (Responding)	ส่งเสริม, สนับสนุน, อาสาสมัคร, ช่วยเหลือ, อดทนอดกลั้น, เข้าร่วมกิจกรรม, สอบ, ทำความ, อภิปราย, ปฏิบัติ, เสนอ
เห็นคุณค่า (Valuing)	อธิบาย, แบ่งปัน, เลิศ, ริเริ่ม, ทำความ, ร่วมใจช่วยเหลือ
จัดระบบ (Organizing)	สรุปความ, สร้างความสัมพันธ์เชื่อมโยง, เติบโตขึ้น, สร้างระบบ, ป้องกัน, แก้ไขปัญหา, บูรณาการ, จัดระเบียบ
ปฏิบัติเป็นนิสัย (Characterizing)	การประพาศิณ, การปฏิบัติ, สอดคล้อง, นวัตกรรม





REC

ชุดหลัก
D-M-H-T-T
เนื้อหาวิชาทางคลินิก

ข้อกำหนดจังหวัด
ข้อกำหนดสถาบัน
ข้อกำหนดคณะ

คุณภาพ

จัดการเรียนการสอนอย่างไร....